

Schoolplan 2024-2028

Mobiel
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Risico's	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote ontwikkelwensen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze identiteit	14
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.7 Burgerschap	16
4.8 Leerstofaanbod	17
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.10 Taalleesonderwijs	18
4.11 Rekenen en wiskunde	20
4.12 Wereldoriëntatie	21
4.13 Culturele vorming	22
4.14 Bewegingsonderwijs	22
4.15 Digitale geletterdheid	22
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	23
4.17 Les- en leertijd	23
4.18 Pedagogisch handelen	23
4.19 Didactisch handelen	24
4.20 Zorg en begeleiding	26
4.21 Passend onderwijs	26
4.22 Opbrengstgericht werken	27
4.23 Resultaten	27
4.24 Toetsing en afsluiting	28
5 Personeelsbeleid	29
5.1 Integraal Personeelsbeleid	29
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
5.3 Schoolleiding	30
5.4 Beroepshouding	30
5.5 Professionele cultuur	30
5.6 Taakbeleid	31
6 Organisatiebeleid	32

6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Schoolklimaat	32
6.3 Arbobeleid	32
6.4 Samenwerking	32
6.5 Contacten met ouders	33
6.6 Overgang PO-VO	34
6.7 Voor- en vroegschoolse educatie	34
7 Kwaliteitsbeleid	36
7.1 Kwaliteitszorg	36
7.2 Kwaliteitsimpuls	37
7.3 Wet- en regelgeving	38
8 Financieel beleid	40
8.1 Algemeen	40
8.2 Sponsoring	40
9 Prestatie-indicatoren	41
9.1 Onze prestatie-indicatoren	41
10 Actiepunten 2024-2028	42
11 Meerjarenplanning 2024-2025	44
12 Meerjarenplanning 2025-2026	46
13 Meerjarenplanning 2026-2027	48
14 Meerjarenplanning 2027-2028	49
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2024-2028 is opgesteld door de directeur in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan beschrijft globaal de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur Zonova. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren die van invloed zijn op het functioneren van de school. Wij zien dit document als een dynamisch plan dat, waar nodig en gewenst, tussentijds bijgesteld en aangevuld zal worden. Daar waar mogelijk en noodzakelijk, wordt voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen of websites verwezen.

In schooljaar 2023-2024 zijn IKC de Ster en bs Mobiel gefuseerd. Het huidige schoolplan is tot standgekomen door in dit schooljaar de missie en visie van de school bij te stellen door input van het samengestelde team. In dit schoolplan wordt beschreven hoe wij de komende jaren ons onderwijs gaan vorm geven.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Zonova, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, de overheid, het bevoegd gezag en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028. Op basis van ons vierjarige schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag wordt er teruggeblikt en geëvalueerd op de gestelde verbeterdoelen. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Voor de ouders wordt de dagelijkse praktische uitwerking van de plannen beschreven in onze schoolgids (www.scholenopdekaart.nl) die jaarlijks wordt herschreven.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Zonova beschikt over een strategisch beleidsplan (www.zonova.nl). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is voor de periode 2020-2025. De looptijd voor het schoolplan van basisschool Mobiel is 2024-2028. Het schoolplan van basisschool Mobiel is een belangrijk document om de schoolontwikkeling systematisch te kunnen vorm geven. We kijken naar de kansen en bedreigingen voor onze school en maken daar beleid het beleid op. Basisschool Mobiel is onderdeel van Stichting Zonova en conformeert zich aan de afspraken, protocollen, visie en koers voor 2025. Met de komst van het nieuwe Zonova beleidsplan in 2026 zal er moeten worden gekeken hoe de doelen passen binnen de speerpunten in dit schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Dave Ensberg-Kleijkers
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107GA
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	bs Mobiel
Directeur:	Mira Swaans
Adres + nummer.:	Reigersbos 313
Postcode + plaats:	1107EZ
Telefoonnummer:	0206973735
E-mail adres:	directie@bsmobiel.nl
Website adres:	www.bsmobiel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op de bs Mobiel komen de volgende functies voor:

- **Directeur:** de directeur heeft de algemene leiding van de school.
- **Intern begeleider:** de intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op de school.
- **Groepsleerkracht:** de groepsleerkracht heeft als hoofdtak lesgeven en is hij/zij het eerste aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast heeft hij/zij een rol in de schoolontwikkeling (taakbeleid) en draagt hij/zij zorg voor het geheel zoals het organiseren van vieringen en teamactiviteiten.
- **Vakdocenten:** op onze school zijn er vakdocenten werkzaam voor o.a. beeldende vorming, muziek en lichamelijke opvoeding.
- **Onderwijs ondersteunend personeel:** wij hebben in ons team onderwijs ondersteunend personeel waaronder een officemanager, een conciërge, meerdere onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Verder werken we met externe remedial teachers.
- **VVE-coördinator:** de VVE-coördinator stimuleert de samenwerking tussen de voorschool en de groepen 1-2. Met als doel een soepele overgang voor leerlingen (en ook ouders) naar groep 0-1 en later naar groep 3.
- **Combinatiefunctionaris:** de combinatiefunctionaris draagt zorg tevens voor een soepele overgang van de voorschool naar groep 0/1.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De meeste leerlingen van onze school wonen in de wijk Reigersbos. De andere leerlingen komen uit de aangrenzende wijken Holendrecht, Bijlmer-centrum, Gaasperdam, H-buurt en Gein. Onze populatie laat een doorsnee van de samenleving in Amsterdam Zuidoost zien. Onze leerlingen komen uit gezinnen met diverse culturele en sociaal economische achtergronden.

Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op onze

school ligt rond de 73%. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief laag inkomen ligt de afgelopen jaren rond 44%. Het percentage leerlingen uit een eenoudergezin ligt rond de 60%. Voor de precieze cijfers verwijs ik naar de NCO rapportages.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	36,72	36-37	6,09	37,15 20/21 - 22/23	37-38 20/21 - 22/23
2022 / 2023	37,56	37-38	6,5		
2021 / 2022	37,56	37-38	6,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Hieronder bevindt zich het betreffende overzicht:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Hoge betrokkenheid van de teamleden. • Korte lijnen met externe organisaties zoals de voorschool, OKT, PIT, samenwerkingsverband, leerplicht, projectenbureau, opvang, muziekschool en leerorkest etc. • De zorgstructuur is goed weggezet op onze school (groepsbesprekingen, HGW), leerlingen zijn goed in beeld. • Pedagogisch klimaat met aandacht voor waarden en normen. Pedagogisch handelen van de leerkracht. • Breed cultureel aanbod met vakdocenten voor o.a. muziekonderwijs, beeldende vorming, bewegingsonderwijs en sportactiviteiten. • Pleintjesaanpak met omliggende school mbt brede schoolactiviteiten. • Duurzame samenwerking met de OBA: leesoffensief versterken taal/leesonderwijs (Bibliotheek op School). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine school: ieder jaar weer andere klasverdelingen, soms wel combinatiegroepen, soms niet. • (Flexibel) differentieren in de groepen. • Een gemeenschappelijke taal met praten over kinderen. • Het benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen; hoge positieve verwachtingen van alle leerlingen. • Resultaten reken- en taal/leesonderwijs.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Verrijking door cultuurkapitaal van onze leerlingen en ouders. • Ouderbetrokkenheid: it takes a village to raise a child. Gebruik van buitenschoolse kennisbronnen. • Samenvoeging bs Mobiel en IKC de Ster augustus 2023: ontwikkeling naar doorleefde visie. • Ontwikkeling naar professionele leergemeenschap met leerteams en gedeeld leiderschap. • Ontwikkeling naar meer integratie van zaakvakken met begrijpend lezen en woordenschat door meer thematisch werken schoolbreed. Verbinding tussen thematisch werken en wereldoriëntatie door kinderboeken/rijke teksten. • Meer focus op feedback en evaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort en vervangersproblematiek. • Groepen met relatief veel zorgleerlingen. • Leerlingaantal onder opheffingsnorm • Het duiden van de grenzen van onze zorg in het kader van passend onderwijs (ondanks een actueel en goed omschreven SOP). • Tussentijdse in- en uitstroom van de leerlingen (kenmerkend voor de wijk). • Omgeving van de school/wijkenmerken (o.a. armoede, criminaliteit, MPG etc.). Aantal instromers (kleuters) zonder VVE en aantal instromers (kleuters) met VVE-indicatie. • Kleine school waardoor taakbeleid tot werkdrukverzwaring kan leiden. • Geplande verhuizing 2027. • Onze pedagogische opdracht in een complexe samenleving.

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze risico's/bedreigingen betreffen:

- Lerarentekort en vervangingsproblematiek.
- Groepen met relatief veel zorgleerlingen.
- Het duiden van de grenzen van onze zorg in het kader van passend onderwijs (ondanks een actueel en goed omschreven SOP).
- Tussentijdse in- en uitstroom van de leerlingen (kenmerkend voor de wijk).
- Omgeving van de school/wijkenmerken (o.a. armoede, criminaliteit, MPG etc.). Aantal instromers (kleuters) zonder VVE en aantal instromers (kleuters) met VVE-indicatie.
- Kleine school waardoor taakbeleid tot werkdrukverzwaring kan leiden.
- Geplande verhuizing 2027.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

- De leerkracht doet er toe.
- Het lerarentekort dwingt ons om creatief te denken; anders organiseren.
- Aandacht voor Wetenschap en technologie.
- Aandacht voor inclusief onderwijs
- Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
- Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind
- Aandacht voor mediawijsheid en de inzet van ICT in het lesprogramma

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de

volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat

betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Basisschool Mobiël is onderdeel van Zonova, wij werken aan de onderwijskwaliteit vanuit drie kernwaarden: Bevlogen, Lef en Samen. Deze kernwaarden zijn terug te vinden in het strategische beleidsplan 2021-2025 van Zonova en in dit schoolplan. Daarnaast sluiten wij aan bij de ambities zoals die zijn geformuleerd in het Masterplan Zuidoost.

Basisschool Mobiël is een levensbeschouwelijke school met aandacht voor de culturele diversiteit van de leerlingen, de ouders en de teamleden. De missie van onze school is erop gericht om kinderen met vertrouwen voor te bereiden op hun toekomst. De maatschappij verandert snel. We kunnen niet voorspellen hoe de wereld er over tien jaar uitziet en voor welke uitdagingen onze kinderen dan zullen staan. De toekomst ligt niet vast en is onderhevig aan (snelle) veranderingen. Dit vraagt doorzettingsvermogen, flexibiliteit en een 'levenlang leren' mentaliteit van onze leerlingen en van elkaar. Onze missie is om kinderen tools aan te leren zodat ze met een goed gevulde rugzak hun reis naar zelfontplooiing, socialisatie en kwalificatie kunnen afleggen. We willen dat onze leerlingen zijn opgewassen tegen tegenslagen en dat ze trots zijn op hun successen. Wij zien het belang van kennisoverdracht en het ontwikkelen van vaardigheden en kwaliteiten. Wij geloven dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge positieve verwachtingen van alle leerlingen. De wereldwijde culturele diversiteit binnen onze school zien wij als een verrijking.

Als leerlingen basisschool Mobiël verlaten, hebben ze het volgende geleerd:

- Ze hebben vertrouwen in dat ze altijd kunnen blijven leren en kunnen hier doelen in stellen voor zichzelf. (=hoge positieve realistische verwachtingen)
- Ze hebben inzicht in hun eigen leerproces. Ze weten wat hun sterke punten en ontwikkelpunten zijn en wat ze kunnen doen om deze verder te ontwikkelen. (formatieve assessment)
- Ze hebben leren omgaan met tegenslag en zijn veerkrachtig om weer verder te leren. (=groeimindset)
- Ze hebben met respect leren samenwerken en daarin gebruik leren maken van de sterke punten van zichzelf en van anderen. (respect, samenwerking en burgerschap)
- Ze hebben geleerd dat je verschillende perspectieven in kunt nemen en gebruik te maken van de kracht van een culturele achtergrond. (kracht van culturele diversiteit)
- Ze hebben geleerd hun kennis in context te plaatsen door het te ervaren. (ervaren/levensecht leren)
- Ze hebben geleerd om kennis en vaardigheden op te doen op gebied rekenen en taal én van culturele, creatieve, muzikale en lichamelijke ontwikkeling.

We streven altijd naar een uitdagende leeromgeving voor zowel leerlingen als teamleden waarin iedereen zich veilig voelt en met plezier leert en werkt. Op onze school wordt lesgegeven vanuit hoge positieve verwachtingen aan alle leerlingen. Hierbij hanteren we de kennis en inzichten van 'Het Leerinstituut' (teamscholing door onderwijstrainer Redwane Bouttaouane).

De professionals die werken op basisschool Mobiël maken het verschil. Iedereen draagt zijn steentje bij die onderdeel is van het team, dus onderwijsondersteunend personeel, onderwijspersoneel en directie. Op bs Mobiël kun je als onderwijsprofessional halen maar ook brengen. Onze professionals:

- zorgen voor een positief en veilig werkklimaat
- hebben een effectieve samenwerking
- participeren in een heldere en efficiënte overlegstructuur
- werken vanuit een onderzoeksmatige houding
- werken resultaatgericht aan het verbeteren van het onderwijs
- zijn betrokken en hebben respect voor elkaar

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven is het belangrijk dat lessen goed worden voorbereid. Onze professionals werken o.a. in leerteams en zijn altijd in ontwikkeling om een professionelere leergemeenschap te worden. De kracht zit in het samen voorbereiden van lessen, collegiale klassenbezoeken af te leggen en elkaar feedback te geven. Zo borgen we behaalde successen en verbeteren we ons eigen handelen. Leraren zijn bepalend voor de kansen die leerlingen krijgen om zich

optimaal te ontwikkelen. Niet alleen de verwachtingen en het handelen van individuele leraren, maar juist ook van het hele team.

Onze ouders:

- kiezen bewust onze school vanwege de goede onderwijskwaliteit en het fijne pedagogisch klimaat
- dragen dezelfde groeimindset uit naar kinderen
- zijn betrokken bij en participeren in de school
- delen hun kennis en ervaringen en fungeren als buitenschoolse kennisbronnen (sociale bronnen, institutionele bronnen en culturele bronnen)
- dragen bij aan de culturele diversiteit binnen de school
- ondersteunen onze visie op het ontwikkelen van interculturele competenties

4.2 Onze parels

- Op onze school gaan leerlingen met plezier naar school en is er een rijke leeromgeving met aandacht voor brede ontwikkeling.
- Op onze school gaan we respectvol met elkaar om, werken we samen en maken we gebruik van de sterke punten van onszelf en van de anderen.
- Op onze school hanteren we realistische positieve hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. We gebruiken onze groeimindset. Wij hebben vertrouwen dat je altijd kunt blijven leren en zijn veerkrachtig om tegenslagen te verwerken.
- Op onze school is er aandacht voor differentiatie en aanbod om goed aan te sluiten bij de leerbehoeften van ieder kind.
- Op onze school gebruiken we de kracht van culturele diversiteit en leren we verschillende perspectieven innemen.
- Op school wordt betekenisvol lesgegeven zodat kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen en erin leren leven.
- Op onze school werken professionals die hier graag willen zijn en begrijpen hoe belangrijk en betekenisvol hun handelen is binnen de school.

4.3 Onze grote ontwikkelwensen

Komende jaren hebben wij drie grote verbeterdoelen en daarnaast blijven we aandacht besteden aan het borgen van ingezette trajecten. Ieder schooljaar wordt bekeken wat meer en minder aandacht nodig heeft en wat urgent is. Daarin wordt zorgvuldig bekeken welke impact dit heeft op de verschillende lagen in de organisatie en wordt de balans hierin bewaakt. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterthema's vastgesteld:

- focus op differentiatie en aanbod
- ontwikkeling professionele leergemeenschap
- verbinding taal-leesonderwijs met wereldoriëntatie

Om een leercultuur van hoge positieve verwachtingen te bevorderen richten we ons op drie pijlers:



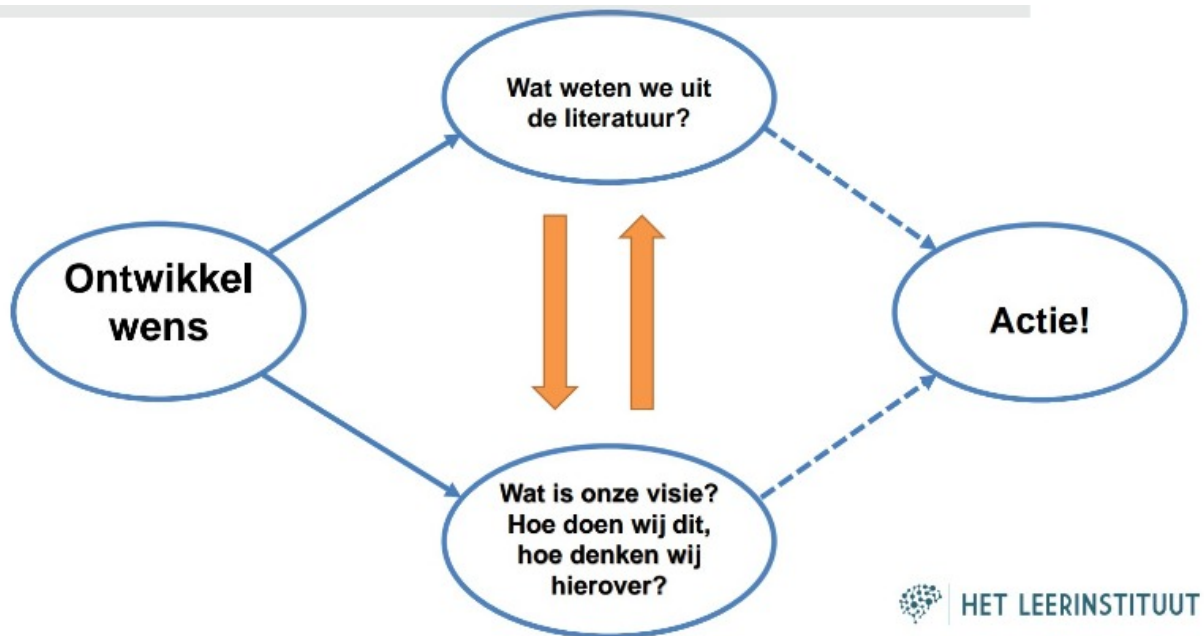
ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP

is onderwijskundig leiderschap nodig waarbij schoolleiders tegemoetkomen aan verschillen tussen leraren. Dit vraagt van de schoolleider de lat niet te verlagen en vast te houden aan principes die blijken geven van hoge verwachtingen, namelijk werken vanuit een gedeelde visie, professioneel gedrag op basis van interne attributies, focus op leren, samenwerking, gemeenschappelijke taal en resultaatgericht handelen.

DOORLEEFDE VISIE

is een kristalheldere en breed gedragen visie die streeft naar het benutten van het leerpotentieel van zowel leerlingen als leraren. Wat voor leraren geldt met betrekking tot het vormen van hoge verwachtingen van leerlingen, geldt namelijk evengoed voor schoolleiders ten opzichte van leraren.

Hierbij werken we evidence-informed en hanteren de onderstaande cyclus:



bron: Benut het leerpotentieel van alle leerlingen, Redwane Bouttaouane (2023)

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op basisschool Mobiel zijn wij ons steeds meer bewust van het belang van onderwijs vanuit hoge positieve verwachtingen. Onze visie op lesgeven is gebaseerd op de zes bouwstenen zoals beschreven door Redwane Bouttaouane werkzaam voor het Leerinstituut in zijn boek: Benut het leerpotentieel van alle leerlingen (2023). De zes bouwstenen zijn:

1. Doelgericht leren

Doelgericht aan de slag te gaan. Leerdoelen en succescriteria helpen zowel leraar als leerlingen om de voortgang in het leerproces te achterhalen en daar gericht op in te spelen. Daarnaast wordt het nut van de leerdoelen gecommuniceerd.

2. Beheersingsgericht leren

Het opbouwen van een stevige kennisbasis (minimaal in het klaslokaal 80% beheersing) voordat nieuwe lesstof wordt aangeboden. Formatief evalueren in de les helpt bij het regelmatig controleren van deze mate van beheersing.

3. Effectieve feedback

Feedback in te zetten op het leren met nadruk op de taak, het proces en de zelfsturing, en minder op de persoon. Leerlingen weten wat ze moeten leren (feed-up), waar ze momenteel staan (feedback), en wat de volgende stappen zijn om de leerdoelen te bereiken (feed-forward).

4. Flexibel differentiëren

Tegemoet te komen aan verschillen tussen waar leerlingen staan ten opzichte van de leerdoelen. In de vorm van extra tijd (pre-teaching, tutoring, verlengde instructie), didactische ondersteuning (scaffolding, modeling en), of doelgericht in groepen te werken.

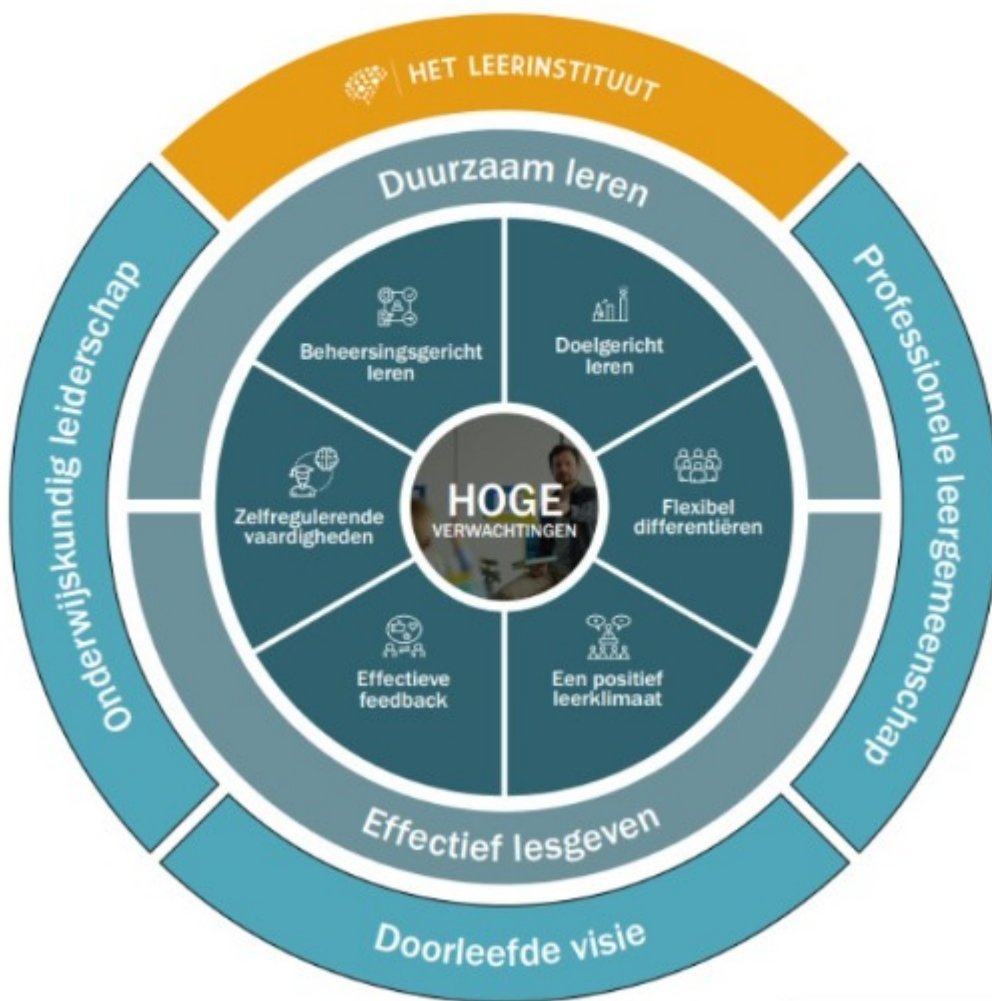
5. Een positief leerklimaat

Een positief leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en succes ervaren wordt. De leraar doet aan modeling zowel in cognitieve als sociale vertoning; past effectieve leerstrategieën expliciet toe, demonstreert gewenst gedrag, moedigt leerlingen aan, en handelt consistent. Daarnaast wordt er in een taal gesproken die getuigt van hoge positieve verwachtingen.

6. Zelfregulerende vaardigheden

Het aanleren van zelfregulerende vaardigheden, waaronder het organiseren, structureren en evalueren van denk- en leerprocessen. De leraar neemt hierin een expliciete rol door de leerlingen stap voor stap mee te nemen van sturing naar meer autonomie.

LESGEVEN VANUIT HOGE VERWACHTINGEN



bron: Het Leerinstituut, Redwane Bouttaouane (2023), Benut het leerpotentieel van alle leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
onderwijs vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen	hoog
denken en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen	hoog
versterken pedagogisch-didactisch handelen leerkracht (EDI) van de basisinstructie en het bieden van (flexibele) differentiatie	hoog
geven van feedback (leerling- en leerkrachtniveau)	hoog
borgen van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen	gemiddeld

4.5 Onze identiteit

Op onze school zitten leerlingen met een culturele achtergrond vanuit maar liefst 35 verschillende landen, en verschillende religies. We kunnen gerust zeggen dat wij een rijkdom hebben aan culturele diversiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen binnen de school leert omgaan met deze

culturele diversiteit. Dat begint met het hebben van respect voor elkaars normen en waarden. Maar gaat verder door de ander te waarderen voor wie ze zijn en waar ze vandaan komen. Zo willen we de leerlingen op onze school kennis van en respect voor elkaars achtergronden en godsdiensten bijbrengen. Ouders helpen ons hierbij door hun kennis en vaardigheden te delen op school tijdens specifieke thema's binnen de school of bij feesten en afsluitingen.

Onze school is een school die lesgeeft vanuit een levensbeschouwelijke grondslag.

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. Het team van onze school staat ervoor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. Daarbij leren ze perspectief nemen vanuit verschillende standpunten en zoeken ze naar overeenkomsten en verschillen.

Het aanleren van deze interculturele competenties is een belangrijk deel van ons onderwijs. Deze interculturele competenties worden omschreven als kennis, houding en vaardigheden waardoor je kunt omgaan, leven en samenwerken met mensen van andere culturele achtergronden. Hieronder staat een opsomming van de interculturele competenties:

- Houding: respect, openheid en nieuwsgierigheid
- Kennis en begrip: zelfbewustzijn, kennis over culturen en begrip van het concept cultuur
- Vaardigheden: observeren, luisteren, evalueren, analyseren, interpreteren en verbinden

Actiepunt	Prioriteit
overzicht en planning religieuze vieringen	laag

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In Amsterdam Zuidoost werken stadsdeel, schoolbesturen en scholen gezamenlijk aan de ontwikkeling van brede scholen. Een brede school in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal verschillende basisscholen, in één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Amsterdam Zuidoost zijn 10 clusters brede scholen. Iedere buurt heeft er wel 1.

Samen met basisschool de Tamboerijn vormen wij de Brede School De Brede School is een project van het Projectenbureau Primair Onderwijs Amsterdam Zuidoost (PPOZO). We kiezen ervoor om samen te werken met organisaties die activiteiten voor kinderen onder schooltijd of na schooltijd ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van talentontwikkeling zoals de muziekschool, de bibliotheek, de buurtvereniging, de sportclub etc.

Binnen de brede talentontwikkeling zijn alle activiteiten ondergebracht in zes talentgebieden. Het streven is om in de Brede School voor alle talentgebieden één of meer activiteiten te ontwikkelen zodat er voor “elk wat wils” is. De talentgebieden zijn:

- Sport en gezondheid; alles over lijf en gezondheid, maar ook sociale vaardigheden, voeding, bewegings- en ontspanningsactiviteiten
- Kunst en cultuur; beeldende vormgeving, muziek en dans, toneel en theater
- Natuur en techniek; natuuractiviteiten, techniek, wetenschap en onderzoek
- Media en ICT; waaronder taal, communicatie, computer en mediatechnieken
- Leren: waaronder leerondersteuning, bijlesklas, huiswerkbegeleiding
- Wereldburgerschap; activiteiten met maatschappelijke thema's, ethiek en communicatie

De Brede School Zuidoost wil zoveel mogelijk kinderen laten kennismaken met zoveel mogelijk verschillende activiteiten. In de Brede School staat de beleving van kinderen centraal en wordt gestreefd naar zinvolle, aantrekkelijke en inspirerende activiteiten. Basisschool Mobiel is onderdeel van de Brede School Zuidoost.

Daarnaast is basisschool Mobiel een gezonde school en stimuleren we gezond eten en plezier in bewegen en sportactiviteiten. Hierbij worden we ondersteund door het Jump-In programma van de gemeente van Amsterdam. JUMP-In is een multi-level interventie gericht op meer bewegen en een gezond eetpatroon van basisschoolkinderen. Het JUMP-in programma bestaat uit vier basisonderdelen:

- signaleren en monitoren
- schoolsport
- gezond eten op school beleid
- oudervoorlichting

Daarnaast kunnen aanvullende onderdelen in het JUMP-in programma opgenomen worden, zoals keuze thema's en motorisch remedial teaching. De implementatie vindt plaats in nauwe samenwerking met onder andere het stadsdeel, basisscholen, sportverenigingen, jeugdgezondheidszorg en diëtisten.

4.7 Burgerschap

Wij voeden onze kinderen zo op dat zij kunnen deelnemen aan onze democratische en multiculturele samenleving. Daar zijn schoolse vaardigheden zoals lezen, taal en rekenen voor nodig. Maar dat is niet genoeg. Sociale en emotionele vaardigheden zijn belangrijk om te slagen in de maatschappij. Onze samenleving heeft behoefte aan actieve en betrokken burgers. 'Burgerschapskunde' is terug te zien bij ons op school in o.a. de vakken 'Levensbeschouwelijke vorming', 'De Vreedzame School', 'mondelijke taalvaardigheid' en 'Wereldoriëntatie'.

Burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven vanuit de lesmethode 'De Vreedzame School'. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 volgen deze lessen. Hier is volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Van hieruit geven wij de leerlingen handvatten hoe om te gaan met conflicten, verschillen en leren zij wat democratie inhoudt. Met het team is gekeken naar de context waarin onze leerlingen opgroeien en wat zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot gelukkige en zelfredzame burgers. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- constructief conflicten op te lossen.
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat. Het gaat vooral om de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar i.p.v. alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Wat doen we verder nog?

Gedurende het schooljaar zijn er specifieke burgerschapsprojecten waar de leerlingen aan meedoen. Hieronder staan enkele projecten genoemd:

- Discussiëren Kun Je Leren; DKJL gaat uit van de gedachte dat een meningsverschil niet hoeft te leiden tot een conflict en dat discussievaardigheden belangrijk én leuk zijn om te leren. DKJL begeeft zich op het snijvlak van debat, discussie en dialoog. Ze organiseren masterclasses en eigentijdse ontmoetingen. Daarmee versterken ze de mondelinge taal, burgerschaps- en sociaal emotionele competenties. Ze bieden een nieuwe generatie een podium om hun stem te laten horen. DKJL leert kinderen op de basisschool om te zeggen wat ze denken en om hun mening te onderbouwen.
- Deelname aan projecten zoals kinderraad, project Paspoort naar de Toekomst etc.
- Projecten gericht op het Slavernijverleden.
- Ajax Clinics gericht op normen en waarden; respect, discipline, plezier en samenwerken

Actiepunt	Prioriteit
borging methode Vreedzame School	gemiddeld
opstarten leerlingenraad	hoog

4.8 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. Wij gebruiken voor taal en rekenen methode-gebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen.
5. De methoden die we gebruiken sluiten aan bij de behoeften van het kind.
6. Bij het leerstofaanbod gaan we uit van de referentieniveaus (fundamentele niveaus en streefniveaus).
7. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
11. Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.

In de groepen 1 t/m 3 wordt ook thematisch gewerkt. Wij hebben de ambitie om het thematisch werken door te zetten naar de groepen 4 t/m 8 op gebied van wereldoriëntatie.

Actiepunt	Prioriteit
thematisch werken doorzetten naar groepen 4-8	gemiddeld

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide GLOTTI FIT Spreekbeeld LOGO-3000	Onderbouwd (groep 1-2) Groep 1-2 (woordenschat) Groep 1-2 (zinsbouw) Groep 1 t/m 3 (gebaren gekoppeld aan klanken) Groep 1-3 (woordenschat)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 4-8)	
		Cito-toetsen taalverzorging, Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Estafette	Methodegebonden toetsen (groep 4-8)	
		Cito-DMT-AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methodegebonden toetsen (groep 4-8), Cito- toetsen Begrijpend lezen en Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Taalactief Spelling	Methodegebonden toetsen (groep 4-8) Cito-toetsen Spelling, Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink Engels (Groove me)	Methodegebonden toetsen (groep 7-8)	
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Methodegebonden toetsen (groep 3-8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde en Cito- doorstroomtoets	
Wereldoriëntatie	Grej of the Day	Groepen 1-8 + verbinding taal-leesonderwijs met wereldoriëntatie (thematisch werken)	
Verkeer	Tussen school en thuis	Groep 7, Methodegebonden toetsen en verkeersexamen	
Beeldende vorming	vakdocent		
Muziek	vakdocent		
Bewegingsonderwijs	vakdocent	4 Sen-test (Stimuliz)	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen Groep 6-8	
Seksuele vorming	Kriebels in je buik		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School	Methodegeboden vragenlijsten en Kindbegrip	
Levensbeschouwing	Kleur		

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal

adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leesplan 2023-2025 (zie bijlage)
2. Onze school doet actief mee aan het Leesoffensief van de gemeente Amsterdam
3. Onze school participeert aan het samenwerkingsconvenant OBA en Zonova
4. Onze school bevordert het leesplezier bij kinderen (kerndoel 9)

1. In ons leesplan staat leesbevordering centraal. Onze visie en de lange en korte termijn doelen worden beschreven. Daarnaast is er een overzicht van de stand van zaken en hoe we op werken aan de schoolbibliotheek. Verder is er nagedacht over de professionalisering van leerkrachten op gebied van leesbevordering. Daarbij is een takenverdeling met betrekking tot de organisatie van goed leesonderwijs. Onze school heeft een uitgebreide schoolbibliotheek met boeken met herkenbare rolmodellen voor onze leerlingen en boeken met diversiteit. Iedere klas heeft een eigen boekenkast met een gevarieerd aanbod van leuke aantrekkelijke boeken. Boeken worden mooi gepresenteerd en de leerkracht heeft goed zicht op welke boeken de kinderen graag kiezen. De leerkracht promoot boeken, leest stukjes voor uit boeken en helpt kinderen met kiezen door te vragen naar interesses en daar een goed boek bij te kiezen. Hieronder staat een overzicht van leesactiviteiten in de school:

- Elke dag voorlezen in alle groepen. Dan lezen de leerkrachten wat ze leuk vinden!
- Elke dag vrij lezen in groep 4 t/m 8. Dan lezen kinderen boeken die ze leuk vinden!
- Kinderen kunnen ook lezen als ze hun werk af hebben, in tussenmomenten zoals voor de pauze of aan het eind van de dag.
- Groep 3 leest ook vrij als ze klaar zijn met werk.
- De kinderen in groep 1/2 uw lezen één keer in de week zelfstandig tijdens de inloop.
- Leerlingen van groep 8 lezen voor tijdens de inloop aan leerlingen van groep 1/2 in de vorm van tutor (dus één- op-één, of één-op-twee).

2. Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal-leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost: ouders, scholen, bibliotheek (OBA), opvang en de brede school zijn hierin partners binnen het Leesoffensief. We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam. Er is een intensieve samenwerking met de OBA.

3. Het programma 'Bibliotheek op School' (BOS) bevat verschillende elementen, waaronder bijvoorbeeld ondersteuning bij het opbouwen van de collectie, het opleiden van leesexperts in de organisatie, het bieden van ondersteuning door leesexperts van de OBA, aanbod voor leerlingen, enzovoorts. Maar ook het vernieuwen en versterken van de collectie boeken in de schoolbibliotheek is onderdeel van dit project. Bij het aanvullen en vervangen van de collectie is kennis van de wereld, diversiteit en rolmodellen een speerpunt. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich herkennen in de personages uit de boeken en kennismaken met rolmodellen die van betekenis zijn voor hen.

4. Naast het lezen en het voorlezen is er elke week gelegenheid voor interactie over boeken. Het doel is dat kinderen zich als lezer ontwikkelen. Waarom is reageren op wat je leest belangrijk?

Praten over boeken bevordert leesmotivatie, omdat:

- kinderen zich meer bewust worden van wat ze gelezen hebben en wat ze ervan vinden, doordat ze erover praten.
- kinderen horen van andere kinderen over boeken die ze kunnen gaan lezen.

Wat kun je doen als je wilt praten over boeken?

- boek promoten (reclame maken voor een boek)
- praten over wat je leest of hebt gelezen

Hoe?

- boekpromotie kun je simpelweg doen door af en toe een boek omhoog te houden en iets leuks te vertellen over het boek. Kan ook door kinderen.
- praten over wat je leest kan bijvoorbeeld met een boekenkring waarin je vragen stelt van de vraagkaarten van Chambers.

De vragen op de kaarten worden steeds moeilijker. De A-vragen zijn het makkelijkst en de C-vragen zijn het moeilijkst. De D-vragen gaan over gedichten. We beginnen met de A-vragen.

A - Eerste reacties

B - Tekstbegrip

C - Schrijfstijl, genre, personages, schrijver, waardering van de tekst

D - Gedichte

Actiepunt	Prioriteit
meer verbinding tussen taalleesonderwijs en wereldoriëntatie	gemiddeld
borgen continueren samenwerking OBA en taalleesonderwijs/leesmotivatie	gemiddeld
leesplan aanvullen met taalonderwijs	gemiddeld
borging afspraken taalleesplan	gemiddeld
inzetten versterken van woordenschatonderwijs en begrijpend lezen	hoog

Bijlagen

1. Leesplan 2023-2025

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Getal en Ruimte Junior en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken met een onderwijsplan Rekenen (zie bijlage). Dit onderwijsplan is geschreven met als doel om een eenduidige aanpak in het rekenonderwijs op bs Mobiel te realiseren. De stappen die beschreven worden in het plan moeten leiden tot beter inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geven de leerkracht houvast om toe te werken naar betere rekenresultaten van de leerling. Bij de totstandkoming van dit plan zijn de kenmerken van effectief rekenonderwijs meegenomen:

- Doelgericht rekenonderwijs en hoge verwachtingen
- Voldoende tijd inruimen voor het rekenonderwijs
- Extra tijd voor zwakke rekenaars
- Effectieve rekeninstructie
- Effectief omgaan met verschillen
- Een goede rekenstart
- Monitoren van het rekenonderwijs

Het onderwijsplan beschrijft:

- welke ambities de school stelt ten aanzien van de rekenresultaten
- hoe het rekenonderwijs in de groepen is ingericht
- hoe wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften op rekenen van onze populatie leerlingen
- hoe wij de kwaliteit van het rekenonderwijs bewaken
- hoe we kinderen met rekenproblemen zo effectief mogelijk helpen

Actiepunt	Prioriteit
onderwijsplan rekenen monitoren en borgen	hoog
meer aandacht voor automatiseren	gemiddeld

Bijlagen

1. Onderwijsplan Rekenen 2023-2024

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school oa. aan de orde bij de lessen van Grej of the Day, begrijpend lezen, taal-leesonderwijs en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste ambities van onze school voor de komende jaren zijn:

- we willen meer verbinding tussen ons taal-leesonderwijs en wereldoriëntatie
- we willen een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie
- we zien hierin de meerwaarde in werken vanuit (schoolbrede) thema's

Voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur gaan wij een nieuwe methode implementeren. Tegelijkertijd willen wij in de komende jaren uitzoeken hoe wij deze vakken kunnen inzetten om ons taallesonderwijs een impuls te geven. De vraag is hoe we wereldoriëntatievakken kunnen integreren zodat het begrijpend lezen bij de leerlingen versterkt wordt en beter blijft hangen. Denk hierbij aan het gebruik van rijke teksten en themateksten.

Achtergrond informatie: bron Anneke Smits en Erna van Koeven - Windesheim Lectoraat: Onderwijsinnovatie en ICT (<https://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.com/2020/01/focus-op-begrip-een-handleiding-in.html>)

Ondanks het grote belang van begrijpend lezen, en ondanks tijd, geld en moeite die daaraan besteed wordt op scholen, valt het resultaat van het huidige begrijpend leesonderwijs meestal tegen. Dit is vooral opvallend bij leerlingen met een zwakke uitgangspositie op dit vlak. Als leerlingen een relatief zwakke woordenschat-, en kennisontwikkeling hebben en weinig concentratie en leesmotivatie, dan levert het strategisch begrijpend leesonderwijs zoals dat nu gegeven wordt weinig op. Een factor die daarbij een rol lijkt te spelen, is de matige kwaliteit van de korte, vaak 'vereenvoudigde' teksten waarmee geoefend wordt. Deze teksten leveren nauwelijks input voor de taal- en kennisontwikkeling. Ze gaan over willekeurige onderwerpen waardoor leerlingen geen echte redenen hebben om ze te lezen en geen kennis opbouwen voor de lange termijn. De ontwikkeling van de taal- en kennisbasis is sterk afhankelijk van het (voor)lezen van boeken (Stanovich, 2008). Naast het (voor)lezen van boeken wordt er gebruik gemaakt van conceptueel coherente multimediale tekstverzamelingen over hetzelfde thema die oplopen in moeilijkheidsgraad hetgeen de teksten ook toegankelijk maakt voor leerlingen die aanvankelijk minder kennis hebben van het thema (Cervetti, Wright, & Hwang, 2016; Jager Adams, 2010). Het werken met meerdere boeken en teksten rondom een voor school belangrijk thema (meestal gerelateerd aan de zaakvakken) zorgt voor doelgerichtheid en multiperspectiviteit. Kennisontwikkeling vindt niet alleen plaats door (voor)lezen, maar ook door dialoog over de verschillende perspectieven in het gelezede.

Actiepunt	Prioriteit
aanschaffen nieuwe methode wereldoriëntatie	hoog
implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie	gemiddeld
borging methode Wereldoriëntatie	gemiddeld

4.13 Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- onze leerlingen krijgen beeldende vorming van een vakdocent
- onze leerlingen krijgen in de groep 1 t/m 4 muziekles van muziekdocenten van de Muziekschool Amsterdam Zuidoost en de groepen 5 t/m 8 krijgen zangles
- onze leerlingen leren vanaf groep 5 t/m groep 8 een instrument bespelen, ze krijgen wekelijks les van een muziekdocent van het Leerorkest Nederland

Verder proberen we onze leerlingen zoveel mogelijk in aanmerking te laten komen met culturele activiteiten, zoals de Kunstschooldag, bezoek aan verschillende musea, Artis/planetarium, bezoek aan zorgboerderij, op bezoek bij de boekenbeer (OBA), Teddy Bear Hospital (UMC), natuurwandelingen (NME). In de groepen 1 t/m 3 worden de culturele activiteiten gekoppeld aan het thematisch werken.

Na schooltijd kunnen onze leerlingen deelnemen aan brede schoolactiviteiten. Er zijn drie blokken per schooljaar en er is een ruime keuze aan culturele activiteiten. Ook in de zomervakantie kunnen onze leerlingen meedoen aan de zomerschool waarin ook veel culturele activiteiten plaatsvinden.

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De basisondersteuning is: alle kinderen krijgen goed en voldoende bewegingsonderwijs. Met behulp van een gevalideerde test wordt bij de leerlingen vanaf groep drie in beeld gebracht hoe het met de ontwikkeling van de motoriek is gesteld. In Amsterdam wordt de 4-Vaardighedentest gebruikt om de motorische ontwikkeling van de leerlingen in het primair onderwijs systematisch in beeld te brengen. De vier vaardigheden die getest worden zijn: springen-kracht, springen-coördinatie, oog-hand-coördinatie en balanceren. De test bestaat uit series van opdrachten, van gemakkelijk naar steeds moeilijker.

In het kader van het onderzoeksproject Gymmersoog is de 4-Vaardighedentest (4S-test) onderzocht op validiteit en betrouwbaarheid en zijn er nieuwe afkapwaarden vastgesteld. Daarmee is er sinds 2018 een betrouwbaar en objectief signaleringsinstrument beschikbaar om de motorische ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen.

- De groepen 3, 4, 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week gym van de gymleerkracht.
- Groep 5 krijgt één keer per week gym en gaat één keer per week naar schoolzwemmen.
- Groep 2 krijgt één keer per week gym van de gymleerkracht, de andere gymlessen zijn voor groep 1 en 2 in het speellokaal van de eigen leerkracht.
- Er is ook extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen die het nodig hebben, één keer per week na schooltijd gymplus.

Verder krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 wekelijks een half uur extra buitensport activiteiten van een professional.

4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en

andere technologieën.

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Onze leerlingen krijgen vanaf groep 7 Engelse les vanuit de methode Groove me, nu genaamd Blink Engels. In deze methode komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Popmuziek is de basis voor de lesmethode Blink Engels. Muziek brengt onze leerlingen letterlijk in beweging. Het helpt ze over de drempel. Zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal.

4.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het vijfjarige dagen model. Dit houdt in dat alle schooldagen voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 starten om 8.30 uur en eindigen om 14.05 uur. Wekelijks krijgen onze leerlingen 25 uur en 25 minuten onderwijstijd. De kinderen lunchen op school onder toezicht van eigen leerkracht, onderwijsondersteunend personeel, ib en/of directie. Onze school hanteert de gewenste onderwijstijd van Zonova van 950 uur, daarmee voldoen wij aan de Inspectienorm van 940 uur per schooljaar.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- Over 8 schooljaren moeten kinderen minimaal 7.520 uur les krijgen, waarvan in de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur en in laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.
- Bs Mobiel voldoet ruim aan dit criterium omdat we geen onderscheid maken tussen aantal onderwijsuren voor onderbouw en bovenbouw, én omdat wij voor alle leerlingen minimaal 950 uur per schooljaar aanhouden.

4.18 Pedagogisch handelen

Het welbevinden van onze leerlingen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede relatie met de kinderen. Een veilige en prettige sfeer zorgt ervoor dat onze kinderen van en met elkaar kunnen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

De leerkracht op bs. Mobiel verwelkomt de kinderen elke ochtend persoonlijk in de klas. Je maakt even contact met ieder kind en checkt even hoe het met hem/haar gaat.

We benoemen vooral het positieve gedrag, aandacht schenken aan de kinderen die laten zien wat er van ze verwacht wordt stimuleert andere kinderen om dat ook te doen.

Op bs. Mobiel stimuleren we op allerlei manieren bij kinderen de groei mindset, door te oefenen, door eigen inzet, door opnieuw te proberen en vooral ook door fouten te maken. We vragen regelmatig: "Van welke fout heb je het meest geleerd vandaag?" Op deze manier krijgen de kinderen inzicht in hoe ze leren en dat eigen inzet echt een verschil kan maken.

De lessen over de groei mindset worden gedurende het hele jaar gegeven. Vooral aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie wordt er extra aandacht aanbesteed omdat je vooral dan veel bezig bent met groepsvorming.

Op welke manier kun je er nu tijdens je lessen of begeleiding van kinderen ervoor zorgen dat zij niet met een sterke fixed mindset rondlopen? Enkele belangrijke tips kunnen zijn:

1. Zorg voor nuttige succeservaringen

Laat kinderen succes ervaren: op die manier wordt leren leuker, worden leerlingen meer betrokken en bouwen ze meer zelfvertrouwen op. Let wel op: een succeservaring is alleen waardevol als het enig waarde heeft: zorg er voor dat leerlingen nèt boven hun kunnen leren presteren. Te makkelijke taken kunnen leerlingen zien als tijdverspilling én daarbij maken zij dusdanig weinig fouten dat zij er niet van kunnen leren en groeien.

2. Creëer een risico-vrije leeromgeving

Laat kinderen inzien dat het wordt gewaardeerd dat zij een uitdaging aangaan. Fouten maken mag, het maakt je alleen maar beter.

3. Geef feedback op het proces (waarover zij controle hebben)

Al langer is bekend dat feedback geven op het proces belangrijk(er) is in vergelijking met het eindresultaat. Het is daarbij wel belangrijk dat je kinderen feedback geeft op datgene waarover zij directe controle hebben: geef feedback op hun genomen acties in plaats van bijvoorbeeld hun cognitie.

Bijvoorbeeld: “Wat heb jij goed geoefend. Ik zie dat je heel goed gefocussed was. Je hebt de strategie ook goed toegepast”. (i.p.v. je bent ook slim, je hebt talent etc..)

4. Geef breinles

Leer kinderen dat je hersenen constant in ontwikkeling zijn. Geef les over de werking van je hersenen en op welke manieren je er invloed op hebt. Kinderen vinden dit ook vaak erg interessant. Door hier les over te geven leren kinderen begrijpen dat een groei mindset bestaat.

In de hal staat een vitrinekast met allerlei boeken en spelmateriaal om te gebruiken bij lessen en activiteiten in de klas om de groei mindset te bevorderen

Actiepunt	Prioriteit
borging groei mindset lessen	laag

4.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Een instructie bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Lesdoel

De algemene leerdoelen beschrijven de leerstof van een leerjaar of een bepaalde periode. Het lesdoel beschrijft concreet en controleerbaar wat de leerlingen aan het eind van een specifieke les kennen of kunnen. Waarom gebruiken we een lesdoel?

- Een lesdoel maakt een les doelgericht in plaats van activiteitgericht. Het gaat erom dat de leerlingen de doelen behalen en niet dat ze bezig worden gehouden met het maken van opdrachten en werkbladen.
- Een lesdoel zorgt ervoor dat de leerkracht goed nadenkt over welke kennis, vaardigheden en begrippen er nodig zijn om uiteindelijk de leerstof zelfstandig te kunnen verwerken.
- Een lesdoel maakt het mogelijk om te controleren of ook daadwerkelijk alle leerlingen hebben bereikt wat je hen wilde leren.
- Een lesdoel geeft de leerlingen duidelijkheid. Ze weten wat ze gaan leren en wat ze aan het eind van de les weten of kunnen. De voorspelbaarheid zorgt voor rust en veiligheid.
- Goed geformuleerde lesdoelen brengen leerlingen naar een haalbaar hoger niveau.

Het formuleren van een goed lesdoel is belangrijk maar het delen ervan met de leerlingen is net zo belangrijk. Het zorgt voor inspirerende en doelgerichte lessen omdat de leerkracht en de leerlingen precies weten wat er onderwezen en geleerd gaat worden. Een goede les heeft een duidelijk doel dat concreet en controleerbaar omschrijft wat de leerlingen aan het eind van de les weten of kunnen. Een goed lesdoel bestaat uit een hoofdconcept (hoofdgedachte), een vaardigheid (techniek) en soms een context. Een lesdoel beschrijft altijd iets wat leerlingen voorafgaand aan de les nog niet kunnen en waartoe ze na de instructie en de begeleide inoefening wel in staat zijn. Soms worden er bij een les verschillende doelen genoemd terwijl dit in feite geen nieuwe leerstof is. Eerder aangeboden leerstof moet regelmatig worden herhaald en komt dus telkens terug bij volgende lessen. Verwar de herhaling niet met nieuwe leerstof ook al wordt dat zo genoemd in de methode. Dat betekent niet dat een lesdoel geen betrekking kan hebben op een reeds eerder behandelde stof. De leerstof van eenzelfde onderwerp moet op een steeds hoger niveau worden geoefend: Herkennen... Benoemen... Toepassen. Ook kan het verhogen van het tempo een doel zijn. Dit moet dan goed worden geformuleerd in het lesdoel zodat het concreet en controleerbaar is. Laat de leerlingen het lesdoel hardop voorlezen en stel vragen om te controleren of ze kunnen beschrijven wat ze deze les gaan leren. Koppel gedurende les ook regelmatig terug naar het lesdoel zodat de leerlingen zich bewust worden van wat ze leren.

2. Activeren van voorkennis

Activeren van voorkennis wordt gebruikt om een verbinding te maken tussen wat de leerlingen al weten en de nieuwe leerstof die ze gaan leren. Nieuwe leerstof is beter te begrijpen en te onthouden als het kan worden vastgehaakt aan reeds aanwezige relevante kennis. Activeren van voorkennis

gebeurt in twee stappen:

1. Kiezen van voorkennis die je activeert.

- Kijk eerst naar je lesdoel om te bepalen waar je de voorkennis straks aan gaat koppelen: concept of vaardigheid uit je lesdoel?
- Welke kennis moet worden opgehaald om het nieuwe lesdoel te kunnen begrijpen? B.v. even snel tafels oefenen als je met staartdelingen gaat werken, honderd,- tientallen en eenheden in de juiste vakken als je gaat beginnen met duizendtallen, tekstverband van signaalwoorden als je nieuwe woordenschat gaat aanbieden, enkelvoud/meervoud als je woorden in meervoud gaat schrijven etc...

2. Verbinden met de nieuwe leerstof

- Het activeren van voorkennis wordt afgesloten door expliciet aan de leerlingen uit te leggen wat precies het verband is tussen dat wat ze al weten en wat ze deze les gaan leren. Door dit expliciet te benoemen maak je dit verband ook voor de zwakke leerling duidelijk.

De meeste lestijd moet worden besteed aan instructie en het inoefenen van de nieuwe leerstof. Dit vormt het hart van een goede les. Het activeren van voorkennis is een middel om leerlingen in de leerstand te zetten en moet daarom kort worden gehouden, maximaal 5 minuten!

3. Instructie: de vorm

Belangrijkste fase van de les is de instructie fase. Hierin wordt de leerstof aangeboden aan de leerlingen. Instructie geven kan op 3 verschillende manieren:

1.Uitleggen

Uitleggen is de meest gebruikte vorm van instructie. Je legt de leerstof uit door de leerlingen een aanpakstrategie aan te leren (procedurele leerstof) of kennis over te dragen (feitelijke leerstof).

Procedurele leerstof spreek je meestal in de tweede persoon, de jij vorm. Als je deze twee getallen cijferend bij elkaar wilt op tellen dan zet je eerst deze eerst netjes onder elkaar. Je telt eerst de enen bij elkaar op en daarna de tienens....

Bij feitelijke leerstof gebruik je vaak de derde persoon. In 1953 raakten de Zeeland en grote delen van Zuid-Holland overstroomd. Hierbij kwamen ruim 1800 mensen om het leven....

2.Voordoening

Bij het voordoen gebruik je voorwerpen en materialen die je instructie ondersteunen. Door het gebruik van concrete materialen kun je de handelingen fysiek voordoen, waardoor je de leerstof visualiseert en er een verbinding wordt gemaakt met de werkelijkheid.

Bij rekenen gebruik je meetlinten, klokken, munten, maatbekers, rekenrekjes etc. Maar bij abstracte lesdoelen kun je ook gebruik maken van voordoen. Bijvoorbeeld bij een les over samengestelde woorden, de leerkracht houdt twee kaartjes omhoog, op het ene staat "voet" en op het andere "bal". Ze beweegt de kaartjes langzaam naar elkaar toe totdat ze elkaar raken en samen het woord voetbal vormen. De leerlingen kunnen ook op kaartjes woorden schrijven en samenvoegen tot een samengesteld woord.

Het gebruik van materialen en fysieke handelingen is geen doel op zich. Het moet altijd in dienst staan van het lesdoel. Voordoening dient niet om de les leuker te maken maar het moet bijdragen aan het beter begrijpen of beheersen van het lesdoel.

3.Hardop denken

Hardop denken wordt ook wel modellen genoemd. Bij deze vorm van instructie denk je hardop in de eerste persoon (ik vorm), zodat de leerlingen horen hoe jij een probleem aanpakt. Je geeft de leerlingen als het ware een kijkje in jouw hoofd door je denkproces hardop te verwoorden. Bij hardop denken stel je jezelf vragen die je ook zelf weer beantwoordt. Dus je laat de leerlingen niet de vragen beantwoorden. Hard op denken is een zeer krachtige vorm van instructie, omdat het denk strategieën onthult die doorgaans verborgen blijven in het hoofd van de leerkracht. Je legt niet uit hoe iets werkt maar je laat zien hoe je kennis en vaardigheden inzet om een complex probleem aan te pakken.

Doordat de leerlingen zien hoe de leerkracht het aanpakt kunnen ze deze aanpak kopiëren en door oefening opslaan in het langetermijngeheugen.

4. Evalueren van de les

Evaluatie is een belangrijk onderdeel van de les. De kinderen verwoorden wat ze geleerd hebben, worden zich bewust van wat ze geleerd hebben en het levert belangrijke informatie op voor de leerkracht. Neem daarom echt de tijd om te evalueren en raffel het niet in de laatste 2 minuten af.

Je kan vragen stellen over het proces of over het resultaat en hierbij kun je ook weer de beurtenstokjes gebruiken.

Je refereert altijd terug naar het doel van de les, vraag of de kinderen het in eigen woorden kunnen zeggen. De vraag; 'Wat heb je geleerd?' of 'Wat weet/kun je nu wat je eerst nog niet wist/kon?' is krachtiger dan dat je letterlijk het lesdoel terugvraagt.

Bij het proces vraag je aan kinderen hoe het is gegaan, hoe komt het dat je goed kon werken of juist snel afgeleid was, hoe kun je dat de volgende keer anders doen, wat zou jou kunnen helpen etc.

Bij het resultaat vraag je hoe ze de opgaven hebben gemaakt, welke strategie ze hebben toegepast.

Actiepunt	Prioriteit
evidenced informed werken	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (drie keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en bij de leerlingbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Actiepunt	Prioriteit
werken met en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP)	gemiddeld
werken met Kindbegrip	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.21 Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Wat is de zorgplicht?

Zorgplicht betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als wij als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we na overleg met de ouders naar een school die de zorg wel kan bieden. Wij worden daarbij ondersteund door het adviesloket Zuidoost (www.ppozo.nl).

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Daarin kunnen ouders lezen welke zorg wij op school kunnen bieden, maar ook welke zorg wij als school niet kunnen bieden.

4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren leggen ook collegiale klassenconsultatie bij elkaar af om good practice op te doen en van elkaar en met elkaar te leren.

Daarnaast zullen de ontwikkelteams meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor het data-gedreven werken. De ontwikkelteams doen ook klassenbezoeken aan de hand van de kijkwijzer hoge positieve verwachtingen. Zij zijn in staat om de data van het geboden onderwijs adequaat te analyseren en op basis hiervan onderbouwde vervolgkeuzes te maken in het licht van kwaliteitsverbetering.

Actiepunt	Prioriteit
data-gedreven werken door ontwikkelteams	gemiddeld
collegiale klassenconsultaties door oa ontwikkelteams	gemiddeld
zicht op ontwikkeling HGW cyclus	gemiddeld
verdieping werken met Leerling in Beeld	gemiddeld

4.23 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich

ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

4.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Onze schoolgids is terug te vinden op:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/26048/mobiel/>

of via onze schoolwebsite: <https://www.bsmobiel.nl>

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De school volgt het personeelsbeleid dat door Zonova is vormgegeven en wordt hierin ondersteund door de HR-afdeling van Zonova.

Op bs Mobiel hechten wij belang aan de houding van een leven lang leren. Wij vinden het belangrijk om open te staan voor feedback en ons zo steeds verder te ontwikkelen in het belang van de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De functie omschrijvingen die door Zonova zijn vastgesteld geven ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus voeren we de dialoog over hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van het ene stadium naar het andere van bekwaamheid.

Voor het overige personeel zijn de functieomschrijvingen die door Zonova zijn vastgesteld de basis voor de gesprekkencyclus.

Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP): Aan het begin van elk schooljaar vult elke medewerker een POP in. Hierin worden persoonlijke doelen opgenomen en besproken met de directie. Op basis van het ontwikkelde POP wordt gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school.

Functioneringsgesprekken: De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek komt het POP ook terug. Verder komen aan de orde: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de kwaliteiten zijn van de medewerkers.

Beoordelingsgesprekken: Ook wordt er één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer door de directie. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het beoordelingsformulier van stichting Zonova gebruikt. Hierin staan competenties uitgewerkt waar de collega's op beoordeeld worden. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is echter niet altijd meer haalbaar dat alle lessen gegeven worden door bevoegde leerkrachten. Onbevoegden voor de klas proberen wij te voorkomen, maar door het tekort aan leerkrachten moeten we soms leraren in opleiding (lio-stage), leraar ondersteuners of onderwijsassistenten inzetten. Medewerkers die lesgeven aan een groep en niet bevoegd zijn, geven de lessen onder supervisie van een leerkracht. Meestal is dit de intern begeleider of directeur. Deze is verantwoordelijk voor de inhoud van de plannen en het programma en houdt zicht op de uitvoering in de groep hiervan. Daarom nemen wij ook onze leraarondersteuners en onderwijsassistenten mee in scholing en coaching omtrent het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen.

Ook bij het aannemen van nieuw personeel speelt ervaring in het onderwijs een belangrijke rol en wordt er gekeken of de potentie en ambitie aanwezig is om eventueel door te groeien. Door al het onderwijzend personeel mee te nemen in de scholing en coaching op pedagogisch-didactisch handelen proberen wij de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast biedt Zonova allerlei scholing aan waar onderwijsassistenten en leraarondersteuners zich voor kunnen inschrijven en is de verwachting dat zij zich blijven ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Vanuit Zonova zijn er aantrekkelijke regelingen voor leerkrachten om in Zuidoost te komen werken, bijvoorbeeld het toekennen van een arbeidsmarkttoelage. Ook komen nieuwe leerkrachten die een

huis nodig hebben in aanmerking voor een woning via de samenwerking met woningbouwstichting Rochdale.

Daarnaast zet Zonova in op duurzame inzetbaarheid. Medewerkers krijgen de mogelijkheid zich te professionaliseren door het aanbod van onze Zonova Academie of door mee te doen aan onderzoek gericht op onderwijsontwikkeling. Vanuit Zonova is er ondersteuning om collega's te helpen bepalen welke opleidingsroute voor hen het beste past en worden zij geholpen bij het opstarten hiervan. Startende leerkrachten krijgen standaard begeleiding van een opgeleide coach. Daarnaast is er beleid op het gebied van werken in balans, terugdringen van verzuim en gezond/met plezier werken.

Als school proberen wij aantrekkelijk te zijn voor leerkrachten door een heldere visie te hebben en doelgericht te werken. We willen een aantrekkelijke organisatie zijn waar duidelijke afspraken en werkwijzen zijn en waar daarnaast ruimte is voor de nodige ondersteuning in de professionele ontwikkeling. Het doelgericht werken aan de didactische competentie en daarin door ontwikkelen is een voorbeeld waar wij toekomstige medewerkers goede ondersteuning in kunnen bieden.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directie van de school. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Daarnaast is de schoolleider RDO geregistreerd. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. We verwachten van de medewerkers van onze school dat ze plezier in hun werk hebben en een vanzelfsprekende behoefte hebben om zich in dat werk te blijven ontwikkelen. Enerzijds om een nog betere professional te worden en anderzijds om mee te groeien met de maatschappelijke ontwikkeling en nieuwe inzichten in het onderwijs. We verwachten ook van collega's dat ze een actieve rol spelen in hun eigen ontwikkeling, zodat ze vertrouwd raken met de doelstellingen van het schoolbeleid en op basis van reflectie kunnen bepalen waar ze zich in hun eigen ontwikkeling op gaan richten om deze te bereiken. Het personeel van bs Mobiel kan rekenen op de medewerking van de school bij het professionaliseren van het personeel. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school door collega's in de gelegenheid te stellen scholing te volgen en door met elke medewerker minimaal één keer per jaar scholingswensen, scholingsbehoeften of vorderingen te bespreken in een gesprek op het gebied van onderwijs.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studie(mid)dagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en een cultuur waarbij wij leren van en met elkaar. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.

Op school zijn er ontwikkelteams gevormd om de leerkrachten ruimte te geven om mee te denken over de te varen koers van ons onderwijskundig beleid. Zij adviseren het MT (management team). Jaarlijks worden hier doelen voor opgesteld en aan het einde van het jaar geëvalueerd. Ook zijn bepaalde taken/verantwoordelijkheden toebedeeld aan de ontwikkelteams om gemaakte afspraken te borgen of voor de uitvoering van bepaalde activiteiten in de school. De ontwikkelteams zijn hier (mede) verantwoordelijk voor. De gestelde doelen en actiepunten worden in overleg met het MT opgesteld en zijn gerelateerd aan de doelen vanuit het schoolplan en jaarplan.

Het team van Mobiel volgt een professionaliseringstraject van Het Leerinstituut. Een van de speerpunten is om te ontwikkelen naar een leer- en verbetercultuur waarin het onderwijsteam hoge en positieve verwachtingen van elkaar heeft. In hoofdstuk 7 Kwaliteitsbeleid wordt hier dieper op in gegaan.

Actiepunt	Prioriteit
leren van elkaar, met elkaar en door elkaar	hoog
gedeeld leiderschap door te werken met ontwikkelteams	hoog
werken met twee wekelijkse inhoudelijke werksessies met het hele team	hoog
invoeren van werken met organisatorische planborden en inhoudelijke verbeterborden	hoog

5.6 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrummiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met het team. Op basis van het gesprek wordt er een conceptwerkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord van PMR definitief gemaakt voor het aankomende schooljaar.

Actiepunt	Prioriteit
verhuizing locatie Mobiel	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de negentien scholen van de Stichting Zonova. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het MT. Het MT wordt gevormd door de directie en teamleden met specifieke taken uit bijvoorbeeld ontwikkelteams, maar ook de ib-er kan onderdeel zijn van het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
opzetten nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)	hoog
borgen en evalueren van nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)	hoog

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn (zie pestprotocol en sociaal beleid). Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Actiepunt	Prioriteit
blijven hanteren pestprotocol en sociaal beleid	gemiddeld

Bijlagen

1. pestprotocol en sociaal beleid

6.3 Arbobeleid

Onze school heeft vanuit het bestuur een eigen bedrijfsarts. Het arbobeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school en op bestuursniveau is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.4 Samenwerking

Naast onze eigen vaste team hebben we diverse medewerkers van externe organisaties die regelmatig bij ons in school meewerken om leerkracht en kinderen te ondersteunen. Net als voor alle scholen in Nederland is het vinden en behouden van personeel de grootste uitdaging voor de nabije toekomst. We zetten in op behoud en uitbreiding van de ondersteuning zoals beschreven in dit document. Borgen

en versterken is ons motto voor de komende jaren.

Partners vanuit een loket voor ouders:

- Partou (voorschool en buitenschoolse opvang)
- Swazoom (wijkwerk en voorschool)
- Ouder Kind Adviseur en psycholoog (OKT)
- Specialistische jeugdzorg onderwijs (Levvel)
- Buurtteam
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Schooltandarts
- Stichting Eduza NL-taallessen ouders
- Buurthuis de Kazerne
- coachingstrajecten (Funtrax, gemeente Amsterdam)

Zorgondersteuning:

- Adviesloket PPOZO
- Adviesteam Zonova
- Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen
- Viertaal (voor kinderen met een gehoor- of spraaktaalprobleem)
- Leerplicht
- Organisaties voor remedial teaching (ECZO)
- Wijk- en jeugdagenten
- Gemeente Amsterdam jeugd- en veiligheid
- Preventief Interventie Team (PIT)

Talentontwikkeling:

- Muziekschool Amsterdam ZO
- Het Leerorkest
- PPOZO Brede school activiteiten

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor hen is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We vinden het fijn als ouders 's morgens even mee naar binnen komen. In de onderbouw kunnen ouders iedere ochtend meedoen met de spel-inloop activiteiten (15 minuten). In de andere groepen kunnen ouders in de ochtend samen lezen met hun kind.

Even een kopje koffie doen in de hal met de directeur of de intern begeleider spontaan spreken is vaak mogelijk 's morgens.

We proberen ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden op de volgende manieren:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar, het liefst op school maar indien nodig telefonisch of online.
- Ouder informatie avond door eigen leerkrachten en/of door OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie) voor de ouders van groep 8 over de kernprocedure en keuze vervolgonderwijs.
- Algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar.
- Twee keer per jaar rapportgesprekken in februari en juli.
- Een keer per jaar voortgangsgesprekken in november.
- Groep 2 krijgt 2 keer per jaar een rapport, groep 1 alleen aan het einde van het schooljaar.
- Iedere drie à vier weken een nieuwsbrief met actuele informatie op Social Schools.
- Minimaal 6 keer per jaar koffie metbijeenkomsten (thema-bijeenkomsten met een specifiek onderwerp).

We gebruiken de app Social Schools om ouders te informeren. Dit kan vanuit de directeur of IB voor de

hele school, maar juist ook per groep om ouders op de hoogte te stellen hoe het gaat in de groep. Het is voor ouders ook leuk om te zien als er een bepaalde activiteit in de klas is. Filmpjes of foto's worden op Social Schools geplaatst. Social schools wordt ook gebruikt om in te schrijven voor oudergesprekken. De leerkrachten bepalen de dagen en de tijdstippen waarna ouders zich kunnen intekenen online. Daarnaast gebruiken we Social Schools om 'polls' te houden om de mening van ouders te horen.

Actiepunt	Prioriteit
koffie met bijeenkomsten organiseren onder leiding van ontwikkelteam of externen	gemiddeld

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Leerlingen in groep 8 van de basisschool maken in februari de Cito doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Om tot een schooladvies te komen, volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem (ELK) vindt uitwisseling plaats tussen basisscholen en middelbare scholen.

Advies groep 7:

Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een indicatie van het voorlopig doorstroomadvies. Dat wil zeggen dat de leerkracht in groep 7 bekijkt wat een passend advies voor de leerling zou zijn in samenspraak met leerkrachten van groep 8 en intern begeleider. Alle leerlingen in groep 7 worden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en/of spelling op maat getoetst om aan te tonen of het advies wel of niet passend is bij de leerling past.

Advies groep 8: In groep 8 wordt in januari het voorlopig doorstroomadvies gegeven. Het voorlopig advies wordt gezamenlijk bepaald door de leerkrachten van groep 8, de intern begeleiders en de directie. Hierbij wordt de indicatie van het schooladvies die de leerkracht eind groep 7 heeft gegeven, ook meegewogen. Daarnaast kijken de leerkrachten en intern begeleiders naar toetsresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en motivatie. Het definitieve advies wordt gegeven na de doorstroomtoets. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. In maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets en daarna ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Het advies in groep 8 is leidend. Geeft de doorstroomtoets de leerling een hoger advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Al vanaf begin groep 8 organiseren we informatiebijeenkomsten om ouders en leerlingen voor te lichten over de overstap naar het VO. Elke leerling ontvangt de schoolkeuze gids. Gedurende het schooljaar zijn er tal van kennismakingsactiviteiten op verschillende VO scholen (scholenarena Amsterdam). Ouders en leerlingen krijgen informatie over de opendagen van verschillende scholen.

6.7 Voor- en vroegschoolse educatie

We werken intensief samen met de (in pandige) voorschool Kids van Swazoom. De afgelopen jaren hebben we intensief samengewerkt met de voorschool. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijn), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We zorgen voor een warme overdracht bij de overgang van de voorschool naar de basisschool, zodat het kind goed kan starten. We streven ernaar om de komende jaren de

samenwerking en afstemming verder te verbeteren. Alle afspraken en actiepunten zijn vastgelegd in ons jaarwerkplan, dat tot doel heeft de kwaliteit van de uitvoering te waarborgen en te verbeteren. We willen ervoor zorgen dat de aanpak en het aanbod van de vroegschool goed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind. De voorschool (peutergroep) werkt met het Piramide programma en de vroegschool (kleutergroep) gebruikt Piramide als leidraad. Zo wordt er met gezamenlijke thema's gewerkt.

De combinatiefunctionaris is een gecertificeerde pedagogisch medewerkster van de voorschool. Zij draait een dag per week mee in de kleuterklas van de gekoppelde vroegschool. Zij levert een inhoudelijk en zinvolle bijdrage aan de doorgaande ontwikkeling binnen de voor- en vroegschoolse educatie. Deze functie draagt ook bij aan een intensivering van de samenwerking tussen voor- en vroegschool en verbetering van de expertises.

Actiepunt	Prioriteit
intensiveren samenwerking voorschool	gemiddeld

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op bs Mobiel voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

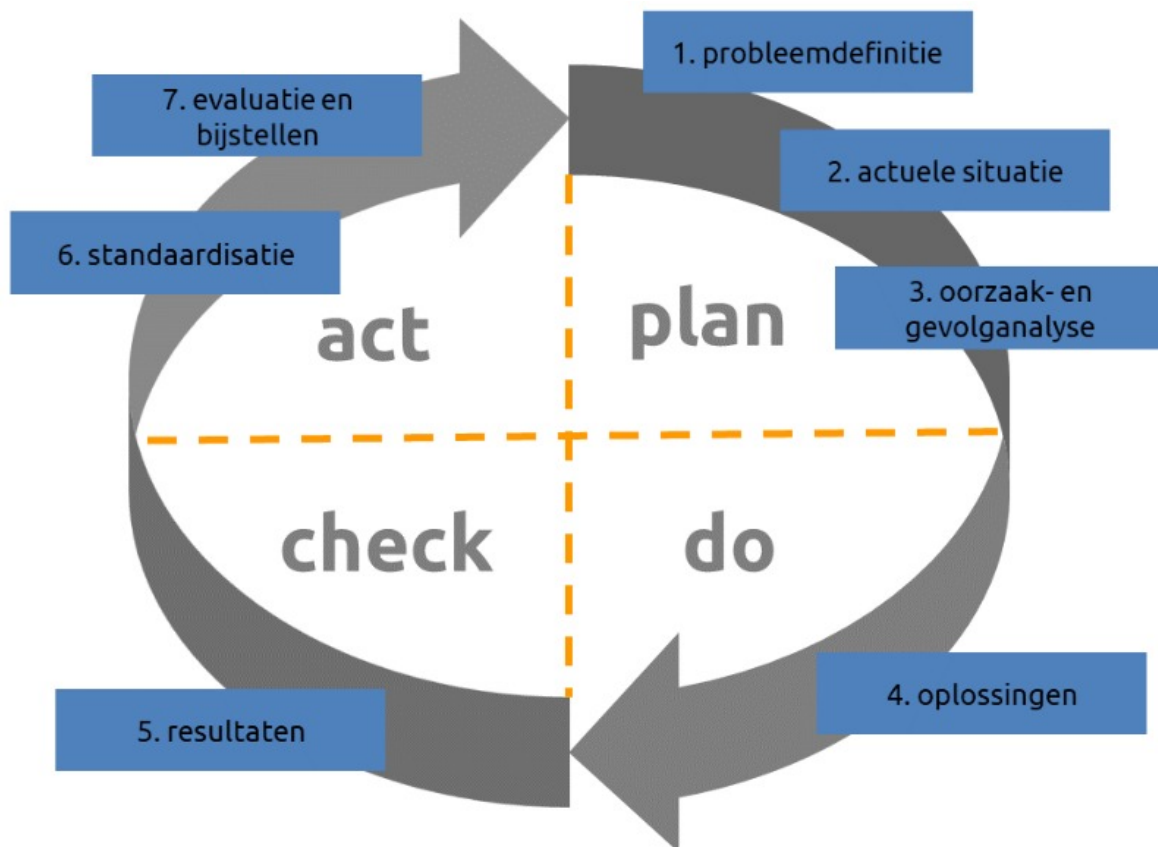
- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Bs Mobiel werkt met een kwaliteitscyclus zoals opgenomen in ons kwaliteitsbeleid. Onderdeel van dit beleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Daarnaast worden de NCO-schoolrapportages gebruikt om de kwaliteit te verbeteren.

PDCA cyclus

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school beoordeeld door ouders en leerlingen en begeleide zelfevaluaties. Op basis van data (metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten op. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc., worden besproken met ons bestuur en de MR en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA). De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door directie en ib. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.



7.2 Kwaliteitsimpuls

Achtergrondinformatie

De staat van het Nederlandse onderwijs staat al geruime tijd ter discussie, met een aanzienlijke groep leerlingen die voor 2020 onvoldoende taal- en rekenvaardigheden beheerste. Dit brengt het risico met zich mee dat leerlingen het onderwijs verlaten met onvoldoende geletterdheid of rekenvaardigheid. Het groeiende lerarentekort en toenemende kansenongelijkheid versterken deze uitdagingen. De Onderwijsinspectie benadrukt dat de leerpotentie van leerlingen niet optimaal wordt benut, deels vanwege het ontbreken van hoge verwachtingen van leraren. 'Stichting Het Leerinstituut' zet zich de afgelopen jaren als scholingsprogramma in om gericht te werken aan hoge en positieve verwachtingen in de onderwijspraktijk en het benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen, met als resultaat het boek *Benut het leerpotentieel van alle leerlingen in 2023*. Het Leerinstituut streeft ernaar de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren door middel van evidence-informed interventies, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en afgestemd op de schoolse context. Het scholingsprogramma voor leraren benadrukt het belang van het optimaliseren van het leerpotentieel van alle leerlingen door middel van hoge en positieve verwachtingen (Onderwijsinspectie, 2023; Bouttaouane, 2023).

Doelstellingen

- Er wordt doelbewust en gericht(er) ingezet op de benutting van het leerpotentieel van alle leerlingen.
- Het hele team wordt gestimuleerd om te denken en handelen vanuit hoge en positieve verwachtingen van alle leerlingen (OP2).
- Leraren handelen vanuit effectievere pedagogische en didactische aanpakken die gestoeld zijn op evidence informed werken en blijf geven van hoge en positieve verwachtingen (OP3).
- De schoolleiding werkt gericht aan een leer- en verbetercultuur binnen de school waarin het onderwijsteam hoge en positieve verwachtingen van elkaar heeft. Het MT krijgt praktische handelingsadviezen aangeboden om gericht en duurzaam vanuit onderwijskundig leiderschap in te zetten op een professionele leergemeenschap (SKA1 en SKA2).

Basisschool Mobiel

Het besluit om een verbetertraject in te zetten bij Stichting Het Leerinstituut is voortgekomen uit diverse factoren die gezamenlijk een behoefte aan verandering in het onderwijsbeleid en het pedagogisch en didactisch handelen van leraren binnen basisschool Mobiel. In het schooljaar 2022/2023 en 2023/24 heeft Basisschool Mobiel in samenwerking met Stichting Het Leerinstituut het basisprogramma HOGE VERWACHTINGEN IN HET ONDERWIJS doorlopen. Dit programma bestond uit twee leergangen; een leergang voor het lerarenteam en een leergang voor het MT. Deze leergangen bestonden uit trainingdagen en verschillende fasen waarin leraren lesobservaties hebben gekregen en gecoacht zijn om hun pedagogisch- en didactisch handelen in het klaslokaal te versterken. Ook is de data geanalyseerd die uit de lesbezoeken zijn voortgekomen. Naar aanleiding van een evaluatie met de schoolleiding blijkt er nog een kwaliteitsslag gemaakt te kunnen worden op een aantal punten, namelijk: 1) het realiseren van een professionalere leergemeenschap, 2) kwalitatievere lessen in praktijk brengen (in alle bouwen:en nog specifiek in de onderbouw!), 3) data-gedreven werken implementeren

Doelstellingen voor 2024-2025 (uit kwaliteitsimpuls verslag feb 2024 Het Leerinstituut):

1. Versterking Pedagogisch-didactisch handelen;

- Het begrijpen (kennis) en beheersen (pedagogisch-didactisch handelen) van de 6 bouwstenen (Het Leerinstituut).
- Gerichte acties en verbeteringen binnen de kwaliteitsstandaarden van de Onderwijsinspectie: OP2, OP3, OR1, SKA1, en SKA2.

2. Professionele leergemeenschap & Professionele schoolcultuur:

- Leraren worden in de gelegenheid gesteld om van elkaar, met elkaar en door elkaar te leren
- Een onderzoekende houding bij leraren stimuleren en vergroten.
- Streven naar een professionele schoolcultuur met erkende ongelijkheid, besluitvorming door deskundigen en een cultuur waarin het leren van elkaar en het doen van onderzoek wordt gestimuleerd.

3. Data-gedreven werken:

- Zowel het MT als het lerarenteam is goed in staat om de data van het geboden onderwijs adequaat te analyseren en op basis hiervan onderbouwde vervolgkeuzes te maken in het licht van kwaliteitsverbetering.
- Het inrichten van een Leadership Team bestaande uit schoolleiders en expertleraren (Teacher Leaders) die verantwoordelijkheid dragen voor de borging van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen.'

Actiepunt	Prioriteit
realiseren van een professionelere leergemeenschap	hoog
kwalitatievere lessen in de praktijk brengen	hoog
data-gedreven werken implementeren	hoog

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 keer een onvolledige schoolweek voor de

leerlingen van groep 3 t/m 8

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concent.

8.2 Sponsoring

Op onze school kan er sprake zijn van sponsoring bijvoorbeeld een sponsorloop of crowdfunding voor een goed doel (meestal in relatie met ons burgerschapsonderwijs). Dit is niet structureel maar wordt per schooljaar bekeken.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

Prestatie-indicator

O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.

O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator

L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.

Medewerkers

Prestatie-indicator

M1. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator

D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator

OV1. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	denken en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen	hoog
	versterken pedagogisch-didactisch handelen leerkracht (EDI) van de basisinstructie en het bieden van (flexibele) differentiatie	hoog
	geven van feedback (leerling- en leerkrachtniveau)	hoog
	borgen van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen	gemiddeld
Onze identiteit	overzicht en planning religieuze vieringen	laag
Burgerschap	borging methode Vreedzame School	gemiddeld
	opstarten leerlingenraad	hoog
Leerstofaanbod	thematisch werken doorzetten naar groepen 4-8	gemiddeld
Taalleesonderwijs	meer verbinding tussen taalleesonderwijs en wereldoriëntatie	gemiddeld
	borgen continueren samenwerking OBA en taalleesonderwijs/leesmotivatie	gemiddeld
	leesplan aanvullen met taalonderwijs	gemiddeld
	borging afspraken taalleesplan	gemiddeld
	inzetten versterken van woordenschatonderwijs en begrijpend lezen	hoog
Rekenen en wiskunde	onderwijsplan rekenen monitoren en borgen	hoog
	meer aandacht voor automatiseren	gemiddeld
Wereldoriëntatie	aanschaffen nieuwe methode wereldoriëntatie	hoog
	implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie	gemiddeld
	borging methode Wereldoriëntatie	gemiddeld
Pedagogisch handelen	borging groeimindset lessen	laag
Didactisch handelen	evidenced informed werken	gemiddeld
Zorg en begeleiding	werken met en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP)	gemiddeld
	werken met Kindbegrip	hoog
Opbrengstgericht werken	data-gedreven werken door ontwikkelteams	gemiddeld
	collegiale klassenconsultaties door oa ontwikkelteams	gemiddeld
	zicht op ontwikkeling HGW cyclus	gemiddeld
	verdieping werken met Leerling in Beeld	gemiddeld
Professionele cultuur	leren van elkaar, met elkaar en door elkaar	hoog
	gedeeld leiderschap door te werken met ontwikkelteams	hoog

	werken met twee wekelijkse inhoudelijke werksessies met het hele team	hoog
	invoeren van werken met organisatorische planborden en inhoudelijke verbeterborden	hoog
Taakbeleid	verhuizing locatie Mobiel	gemiddeld
Organisatiestructuur	opzetten nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)	hoog
	borgen en evalueren van nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)	hoog
Schoolklimaat	blijven hanteren pestprotocol en sociaal beleid	gemiddeld
Contacten met ouders	koffie met bijeenkomsten organiseren onder leiding van ontwikkelteam of externen	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	intensiveren samenwerking voorschool	gemiddeld
Kwaliteitsimpuls	realiseren van een professionelere leergemeenschap	hoog
	kwalitatieve lessen in de praktijk brengen	hoog
	data-gedreven werken implementeren	hoog

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	denken en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen
	versterken pedagogisch-didactisch handelen leerkracht (EDI) van de basisinstructie en het bieden van (flexibele) differentiatie
	geven van feedback (leerling- en leerkrachtniveau)
	borgen van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen
Onze identiteit	overzicht en planning religieuze vieringen
Burgerschap	borging methode Vreedzame School
	opstarten leerlingenraad
Leerstofaanbod	thematisch werken doorzetten naar groepen 4-8
Taalleesonderwijs	meer verbinding tussen taalleesonderwijs en wereldoriëntatie
	borgen continueren samenwerking OBA en taalleesonderwijs/leesmotivatie
	leesplan aanvullen met taalonderwijs
	borging afspraken taalleesplan
	inzetten versterken van woordenschatonderwijs en begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde	onderwijsplan rekenen monitoren en borgen
	meer aandacht voor automatiseren
Wereldoriëntatie	aanschaffen nieuwe methode wereldoriëntatie
Pedagogisch handelen	borging groeimindset lessen
Didactisch handelen	evidenced informed werken
Zorg en begeleiding	werken met en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP)
	werken met Kindbegrip
Opbrengstgericht werken	collegiale klassenconsultaties door oa ontwikkelteams
	zicht op ontwikkeling HGW cyclus
	verdieping werken met Leerling in Beeld
Professionele cultuur	leren van elkaar, met elkaar en door elkaar
	gedeeld leiderschap door te werken met ontwikkelteams
	werken met twee wekelijkse inhoudelijke werksessies met het hele team
	invoeren van werken met organisatorische planborden en inhoudelijke verbeterborden
Organisatiestructuur	opzetten nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)
Schoolklimaat	blijven hanteren pestprotocol en sociaal beleid
Voor- en vroegschoolse educatie	intensiveren samenwerking voorschool
Kwaliteitsimpuls	realiseren van een professionelere leergemeenschap

	kwalitatievere lessen in de praktijk brengen
	data-gedreven werken implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	denken en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen
	versterken pedagogisch-didactisch handelen leerkracht (EDI) van de basisinstructie en het bieden van (flexibele) differentiatie
	geven van feedback (leerling- en leerkrachtniveau)
	borgen van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen
Burgerschap	borging methode Vreedzame School
Leerstofaanbod	thematisch werken doorzetten naar groepen 4-8
Taalleesonderwijs	meer verbinding tussen taalleesonderwijs en wereldoriëntatie
	borgen continueren samenwerking OBA en taalleesonderwijs/leesmotivatie
Rekenen en wiskunde	onderwijsplan rekenen monitoren en borgen
	meer aandacht voor automatiseren
Wereldoriëntatie	aanschaffen nieuwe methode wereldoriëntatie
	implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie
Pedagogisch handelen	borging groeimindset lessen
Didactisch handelen	evidenced informed werken
Zorg en begeleiding	werken met en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP)
	werken met Kindbegrip
Opbrengstgericht werken	data-gedreven werken door ontwikkelteams
	collegiale klassenconsultaties door oa ontwikkelteams
	zicht op ontwikkeling HGW cyclus
	verdieping werken met Leerling in Beeld
Professionele cultuur	leren van elkaar, met elkaar en door elkaar
	gedeeld leiderschap door te werken met ontwikkelteams
	werken met twee wekelijkse inhoudelijke werksessies met het hele team
Taakbeleid	verhuizing locatie Mobiel
Organisatiestructuur	borgen en evalueren van nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)
Schoonklimaat	blijven hanteren pestprotocol en sociaal beleid
Contacten met ouders	koffie met bijeenkomsten organiseren onder leiding van ontwikkelteam of externen
Kwaliteitsimpuls	realiseren van een professionelere leergemeenschap
	kwalitatieve lessen in de praktijk brengen
	data-gedreven werken implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	denken en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen
	versterken pedagogisch-didactisch handelen leerkracht (EDI) van de basisinstructie en het bieden van (flexibele) differentiatie
	borgen van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen
Burgerschap	borging methode Vreedzame School
Leerstofaanbod	thematisch werken doorzetten naar groepen 4-8
Taalleesonderwijs	meer verbinding tussen taalleesonderwijs en wereldoriëntatie
Rekenen en wiskunde	onderwijsplan rekenen monitoren en borgen
Wereldoriëntatie	borging methode Wereldoriëntatie
Didactisch handelen	evidenced informed werken
Zorg en begeleiding	werken met Kindbegrip
Opbrengstgericht werken	data-gedreven werken door ontwikkelteams
	zicht op ontwikkeling HGW cyclus
Professionele cultuur	leren van elkaar, met elkaar en door elkaar
	gedeeld leiderschap door te werken met ontwikkelteams
	werken met twee wekelijkse inhoudelijke werksessies met het hele team
Taakbeleid	verhuizing locatie Mobiel
Organisatiestructuur	borgen en evalueren van nieuwe organisatiestructuur (MT en ontwikkelteams)
Schoolklimaat	blijven hanteren pestprotocol en sociaal beleid
Contacten met ouders	koffie met bijeenkomsten organiseren onder leiding van ontwikkelteam of externen
Kwaliteitsimpuls	realiseren van een professionelere leergemeenschap
	kwalitatievere lessen in de praktijk brengen
	data-gedreven werken implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	denken en handelen vanuit hoge positieve verwachtingen aan de hand van de zes pedagogische en didactische bouwstenen
	versterken pedagogisch-didactisch handelen leerkracht (EDI) van de basisinstructie en het bieden van (flexibele) differentiatie
	borgen van de kijkwijzer vanuit hoge positieve verwachtingen
Leerstofaanbod	thematisch werken doorzetten naar groepen 4-8
Taalleesonderwijs	meer verbinding tussen taalleesonderwijs en wereldoriëntatie
Rekenen en wiskunde	onderwijsplan rekenen monitoren en borgen
Wereldoriëntatie	borging methode Wereldoriëntatie
Didactisch handelen	evidenced informed werken
Opbrengstgericht werken	data-gedreven werken door ontwikkelteams
	zicht op ontwikkeling HGW cyclus
Professionele cultuur	leren van elkaar, met elkaar en door elkaar
	gedeeld leiderschap door te werken met ontwikkelteams
	werken met twee wekelijkse inhoudelijke werksessies met het hele team
Schoolklimaat	blijven hanteren pestprotocol en sociaal beleid
Kwaliteitsimpuls	realiseren van een professionelere leergemeenschap
	kwalitatieve lessen in de praktijk brengen
	data-gedreven werken implementeren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13RO
Naam: Mobiel
Adres: Reigersbos 313
Postcode: 1107 EZ
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13RO
Naam: Mobiel
Adres: Reigersbos 313
Postcode: 1107 EZ
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
